

Лучшие открытые уроки:

Н.А.Филиппова 13 гр. . Инновационный урок русского языка «Лингвистический анализ текста» с использованием информационных технологий и игровых методов обучения, позволяющих освоить большой объем материала на уроке. Грамотное и разнообразное использование интерактивной доски для концентрации внимания, получения новых знаний, для проверки выполненного задания, для методической поддержки студентов.

П.М.Балденков 25 гр. Инновационный урок электротехники «Электроизмерительные приборы», построенный на использовании интерактивной доски и активных методов обучения. Этот урок – результат участия преподавателя в областном семинаре-практикуме преподавателей электротехники. Отработка базовых понятий сочетается с изучением нового материала через рассмотрение проблемных ситуаций, организацию самостоятельной деятельности обучающихся.

С.С.Огурцова 36 гр. Урок английского языка «Моя профессия. Лаборатория» Используются игровые технологии. У сильного преподавателя, виртуозно владеющего методикой, работает самая слабая группа.

С.С.Марышева 17 гр. Урок по физике «Резонанс» Урок развития, обучения и воспитания, построенный на межпредметных связях, на сочетании теории и практики, на привлечении выпускника техникума, работающего в медицине, связанной с использованием эффекта резонанса. Преподаватель грамотно использует информационные технологии как средство визуальной поддержки.

Бинарный урок – практическое занятие по дисциплине «Процессы формообразования» ( преподаватель Л.Г.Макарова) и УП.04. «Выполнение работ по профессии слесарь – ремонтник» (преподаватель О.В.Пахомова). Соединение теории с практикой, опирающееся на организацию коллективной мыслительной деятельности на уроке с целью составления и представления кластера, позволило повысить уровень освоения материала студентами, т. к. теоретические положения, изложенные на уроке по дисциплине «Процессы формообразования» сразу же были представлены на практике в механических мастерских.

Вид работы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Открытые уроки	18	16	11	13+ 1 доп.об
В т.ч. с информационными технологиями и интерактивной доской	13 с инф. тех. (72%) 8 с интер. доской (61%)	11 с инф. тех. (68,7%) 4 с интер. доск. (25%)	6 с инф. тех. (54,9%) 2 с интер. доск. (18,1%)	11 с инф. тех. (78,5%) 6 с инт. дос. (42%)
Открытые внеклассные мероприятия	19	19	19	20
В т.ч. с информационными технологиями и интерактивной доской	12	14 с инф. тех. (73,6%) 6 с инт. доской (31,5%)	13 с инф. тех. (68%) 3 с инт. доской (23%)	10 с инф. тех. (50%) 3 с инт. доской (15%)

В течение года преподаватели принимали участие в различных педагогических конкурсах.

6 чел (Балденков П.М., Ключичева Ю.Г., Пахомова О.В., Макарова Л.Г., Порунова Н.В, Власова И.В.) получили сертификаты участников Всероссийского конкурса методических разработок «Учебное занятие в условиях ФГОС СПО», который проводил АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»

В Конкурсе творческих учителей физики и математики Нижегородской области, который организовал Институт прикладной физики Российской академии наук, НГУ им. Н.И.Лобачевского, НГТУ им. Р.Е.Алексеева, Мин. обр. Ниж. обл., С.С.Марышева получила диплом победителя.

Диплом призера финала Областного конкурса чтецов «Классика –юношеству, посвященного 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова, получила Коноплева Т.В.

Филиппова Н.А. получила благодарность за участие в Областном конкурсе на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения обучающихся «Здоровые дети – наше будущее» (Благодарность)

М.В. Жаббарова успешно прошла зональные инженерно-технические чтения Мин. обр. и готовится принять участие в областном этапе



## Изучение опыта работы комиссии языка и литературы по использованию игровых технологий на уроках и во внеклассной работе в 2013-2014 году

В рамках изучения опыта в комиссии было проведено 5 открытых уроков. Урок-соревнование английского языка «Моя профессия. Лаборатории» (С.С.Огурцова, 36 гр.) Интегрированный урок по английскому языку и истории «Олимпийский игры» (Н.Д.Королева, Л.И.Угольникова, 17 гр.). Инновационный урок- практикум по русскому языку «Анализ лингвистического текста», (Н.А.Филиппова 13 гр.), Урок по русскому языку и культуре речи «Иноязычная лексика» (Л.Л.Пеньковская 22 гр.) Урок физкультуры «Техника бега на коротких дистанциях» (О.Г.Аладина в 13 гр.) Были проведены открытые внеклассные мероприятия: «Баскетбольный снайпер» (Н.П.Мякишева 12,13,22,47 гр.), спортивный праздник «Мы будущие олимпийцы» (М.П.Силкина, О.Г.Аладина 12, 13 гр.), внеклассное мероприятие конкурс чтецов «Час мужества», посвященный героям блокадного Ленинграда (Н.А.Филиппова 1-2 курс), внеклассное мероприятие «Не повторяется такое никогда» (Т.В.Коноплева, С.С.Огурцова 20,25,27 гр.), военно-спортивная эстафета (Н.П.Мякишева, И.В.Роженков 12,13,15,16 гр.). Все уроки и мероприятия проведены на очень высоком организационном, методическом и воспитательном уровне, вызвали большой интерес у преподавателей и студентов и способствовали духовному, физическому и нравственному развитию обучающихся. Уроки и мероприятия посетили 82 преподавателя.

Свой опыт преподаватели обобщили и представили на различном уровне. Н.А.Филиппова сделала на педагогическом совете - конференции «Методика развития самостоятельности студентов в учебном процессе» доклад «Игра и портфолио как средство формирования и развития самостоятельности обучающихся». С.С.Огурцова на педагогической конференции «Третий год управления образовательными программами ФГОС нового поколения. Работа над ошибками», которая проходила в «Институте пищевых технологий и дизайна» в Нижнем Новгороде, выступила с докладом «Роль комиссии языка и литературы в формировании культурного пространства в ГБОУ СПО «ДХТ им. Красной Армии». Н.А.Филиппова подготовила занятие для слушателей «Школы молодого педагога» «Ролевые и деловые игры как средство формирования самостоятельности обучающихся».

Преподаватели успешно используют игровые технологии в проведении уроков и внеклассных мероприятий. Ими создан разнообразный дидактический материал: индивидуальные и групповые задания разного уровня сложности, раздаточный материал, презентации, задания с использованием интерактивной доски. Заслуживают распространения следующие приемы использования игровых технологий:

1. Организация работы, направленной на формирование базовых знаний по предмету, отработку азбуки предмета через игры (кроссворды, викторины, лото, игры с использованием интерактивной доски), применяемые на этапах опроса, закрепления.
2. Задания для игр на уроках составляются таким образом, что носят комплексный характер и требуют применения знаний из разных разделов учебных дисциплин, опираются на межпредметные связи, что способствует более глубокому усвоению знаний и развивает мышление студентов.
3. Использование игровых технологий помогает за урок проработать значительно больший объем материала, чем на обычном уроке, не создавая психологической перегрузки студентов.
4. Игровые технологии делают студента не объектом, а субъектом обучения, что приводит к изменению мотивации обучения. Применение игровых технологий повышает интерес студентов к изучаемому материалу.
5. Игровые технологии дают возможность организации разноуровневого подхода к студентам. Игра снимает ощущение психологического дискомфорта у слабых обучающихся.
6. Игровые ситуации позволяют преподавателю лучше понять индивидуальные особенности личности, выявляют сильные и слабые стороны характера, что позволяет в дальнейшем преподавателю более грамотно строить отношения с обучающимися.
7. Игровые технологии позволяют успешно решать задачи развивающего обучения, так как способствуют развитию внимания, памяти, быстроты реакции, мышления, речи, чувства времени, развивают умение использовать знания в новых ситуациях, в том числе в нестандартных ситуациях.
8. Игровые методики позволяют формировать такие общие компетенции, как ОК 2. Умение организовывать собственную деятельность; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и использовать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОК6. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; ОК7. брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
9. Игровые методы и приемы на уроках и во внеклассной деятельности способствуют воспитанию волевых качеств, характера, стремления к победе, уверенности в своих силах, умения управлять эмоциями, формируют чувство товарищества и взаимопомощи.

Выпуск подготовили: Зав. метод. кабинетом Л.Л. Пеньковская  
Компьютерный набор: А.В. Сагалаев